

## PRAVIDLÁ A PODMIENKY - KATEGÓRIA NEFORMÁLNE VZDELÁVANIE

Vážený žiadateľ,

Vitajte v 7. ročníku súťaže Regional Service-Learning Award (RSLA 2026), pod ktoré patrí aj oceňovanie Angažovaná škola. Pred vyplnením prihlášky si pozorne prečítajte podmienky pre žiadateľov. Ak máte nejaké otázky, napíšte na túto e-mailovú adresu: [ivanova@dobrovolnictvo.sk](mailto:ivanova@dobrovolnictvo.sk)

Sme radi, že sa prihlásite a želáme veľa šťastia!

---

### A. ČO JE REGIONAL SERVICE LEARNING AWARD (RSLA), POD KTORÚ PATRÍ AJ ANGAŽOVANÁ ŠKOLA?

Regional Service-Learning Award je súťaž, ktorá sa koná v 9 krajinách strednej a juhovýchodnej Európy: Albánsko, Bosna a Hercegovina, Chorvátsko, Česká republika, Kosovo, Čierna Hora, Severné Macedónsko, Rumunsko a Slovensko.

Ocenenie Regional Service-Learning Award organizuje Central and South Eastern Service-Learning Network, čo je sieť organizácií občianskej spoločnosti zo strednej a juhovýchodnej Európy pôsobiacich v oblasti mládeže, vzdelávania, dobrovoľníctva, komunitného rozvoja a service learningu.

Tento rok regionálnu cenu za service learning na národnej a regionálnej úrovni zastrešujú :

1. Albánsko - Mary Ward Loreto
2. Bosna a Hercegovina - MIOS - Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole"
3. Chorvátsko – SMART
4. Česká republika – Národní asociace dobrovolníků
5. Kosovo - TOKA - Organizata Kosovare për Talent dhe Arsim
6. Severné Macedónsko
7. Čierna Hora – Forum MNE - Forum mladi i neformalna edukacija
8. Rumunsko - SELEGRO
9. Rumunsko - New Horizons Foundation
10. Slovensko - Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií

Cieľom Medzinárodnej ceny za service learningový projekt je propagovať, stimulovať a uznávať pedagogiku service learning ako prístup ku kvalitnému vyučovaniu a učeniu na všetkých úrovniach formálneho a neformálneho vzdelávania.

Ciele RSLA pre kategóriu neformálneho vzdelávania sú:

- Zhromažďovanie a systematizácia service learningových projektov, ktoré umožňujú mladým ľuďom rozšíriť si obzory učenia a zaviazat' sa k transformácii svojich komúní spoločne s ostatnými sociálnymi aktérmi.
- Uznanie organizácií a iniciatív, ktoré integrujú učenie mládeže podľa svojich vzdelávacích plánov spojené s činnosťami zameranými na zlepšenie kvality života ich komúní.
- Zviditeľnenie organizácií a neformálnych skupín, ktorí sa rozhodli implementovať service learning a zamerali sa tak na zlepšenie kvality vzdelávania a inklúzie, čo vedie k sociálnej transformácii a aktívnemu občianstvu.
- Propagácia a šírenie kultúry založenej na účasti, službe a angažovanosti.
- Poskytovanie spätnej väzby k predloženým a hodnoteným projektom vrátane technickej podpory, návrhov na zlepšenie a ďalšie vzdelávanie.

## **B. OPRÁVNENÉ KRITÉRIÁ PRE REGIONÁLNE OCEŇOVANIE**

1. Do RSLA 2025 sa môžu prihlásiť všetky inštitúcie poskytujúce nefomálne vzdelávanie, ktoré integrovali metodiku service learning do svojej práce s mládežou.
2. Mládež je zapojená do všetkých fáz implementácie service learningového projektu.
3. Žiadatelia by mali byť z Albánska, Bosny a Hercegoviny, Chorvátska, Českej republiky, Kosova, Čiernej Hory, Severného Mcedónska, Rumunska a Slovenska.
4. Oprávnené sú service learningové projekty, ktoré začali najskôr v septembri 2024 a boli ukončené do konca júna 2026 a nežiadali o ocenenie v predchádzajúcom roku.
5. Jeden žiadateľ môže predložiť len jednu žiadosť.
6. Jeden žiadateľ môže predložiť žiadosť len v jednej kategórii – kategória školy alebo kategória neformálne vzdelávanie. Prijaté budú iba žiadosti zaslané do správnej kategórie.
7. Vekové rozpätie mladých ľudí, ktorí realizovali service learningový projekt, by malo byť 10–14 rokov, 14–18 rokov alebo zmiešané vekové skupiny vo veku 10–18 rokov.
8. Aby ste boli oprávnení na podanie prihlášky, musíte uviesť meno dospelých žiadateľov a meno jedného mladého človeka, ktorý sa podieľal na realizácii projektu.

## **C. ČO SA POVAŽUJE ZA SERVICE LEARNINGOVÝ PROJEKT?**

Service learningový projekt by mal zahŕňať všetky body uvedené nižšie:

### **1. Rola protagonistu**

V rámci service learningu sa žiaci nepovažujú za príjemcov, ale za aktívnych protagonistov akcií, ktorých príjemcami sú iní. Tento typ aktívneho zapájania znamená, že žiaci sú zapojení do konkrétnych akcií zameraných na transformáciu alebo zlepšenie niečoho v spoločnosti. V mnohých prípadoch sú žiaci zapojení do service learningových projektov, ktoré plánuje inštitúcia, jej riaditeľstvo a/alebo učítelia. Pedagogický návrh service learningového projektu je zameraný na to, aby spoločne predstavili problém, navrhli riešenia, naplánovali jednotlivé kroky, uvažovali o činnostiach a zhodnotili celý projekt tak, aby sa posilnila samostatnosť a aktívne zapojenie žiakov.

## 2. Mapovanie potrieb komunity

Mapovanie potrieb v komunite chápeme ako spoločné úsilie identifikovať skutočnú a naliehavú potrebu komunity, ktorú by mohla riešiť vzdelávacia inštitúcia so všetkými dostupnými ľudskými a materiálnymi zdrojmi, a rozsah, v akom táto akcia znamená príležitosť na vzdelávanie pre študentov. Je dôležité zabezpečiť účasť všetkých aktérov zapojených do procesu, najmä tých, ktorí sú príjemcami akcií. V rámci participatívneho mapovania potrieb komunity, môže školská komunita a príjemcovia vyjadriť svoj názor, čo bude prínosom pre efektívnosť mapovania a udržateľnosť projektu. Problémová oblasť by tak mala byť dobre ohraničená, relevantná pre komunitu, pre vzdelávaciu inštitúciu a mala by byť riešená žiakmi.

## 3. Service learningové aktivity

Service learningové projekty zahŕňajú konkrétne činnosti v reakcii na skutočný problém komunity, zamerané na jeho zmiernenie alebo vyriešenie. V praxi service learningu sa služba nechápe ako charita a dobročinnosť. Namiesto toho považuje druhých (členov komunity) za rovnocenných, uznáva ich potreby, nespravodlivé situácie, ktorým musia prejsť, či práva, ktoré by mali byť chránené. Okrem toho service learningové projekty vedú k sociálnej transformácii. Študenti vykonávajú akcie s komunitou, nie pre komunitu, keďže aj samotní protagonisti sa učia a profitujú z tejto skúsenosti.

## 4. Cieľová komunita - príjemca

Pod „príjemcami“ alebo „cieľovou komunitou“ zvyčajne rozumieme len tých, ktorí majú prospech z konkrétneho service learningového projektu. Prax service learningu ukazuje na zmenu perspektívy a z „príjemcov“ alebo „cieľovej komunity“ sa stávajú „koprotagonisti“, ktorí na projekte participujú v spolupráci so študentmi.

Takýto dizajn by mal obsahovať:

- počet priamych a nepriamych príjemcov a ich sociálno-ekonomický popis, vek alebo úroveň vzdelania, zamestnanie,
- Typ obyvateľstva (mestské alebo vidiecke)
- Osoby so zdravotným znevýhodnením alebo zdravotnými problémami
- žiadatelia o azyl, migranti, ľudia zbavení slobody, menšiny atď. Týmto spôsobom je možné posúdiť vhodnosť service learningových aktivít realizovaných v praxi. Odporúčame vám v prihláške uviesť podrobné informácie o príjemcoch a o tom, ako sa zapojili do aktivít.

## 5. Komunitné sieťovanie

Prax service learningu sa obohacuje, keď je využitá činnosť viacerých aktérov, zapojí sa viac inštitúcií, spoločenských organizácií, vládnych orgánov, podnikov a podnikov, ktoré zohrávajú úlohu v komunite a s ktorými je možné uzatvárať vzájomné dohody alebo vytvárať sieť. Tieto prepojenia sú príspevkom k udržateľnosti projektu a podporujú pozitívnu reciprocitu. Zahŕňajú prácu s ostatnými členmi komunity zameranú najmä na riešenie potrieb, identifikáciu problémov a požadovaných akcií komunity prostredníctvom medzisektorového pracovného prístupu.

## **6. Prepojenie s učebnými osnovami, predmetmi alebo obsahom učebných osnov**

Service learning je predovšetkým pedagogická stratégia, zlepšujúca kvalitu učenia a ponúkajúca aktívnu reakciu na skutočné a naliehavé potreby komunity. Preto je nevyhnutné, aby sa obsah učebných osnov zaviedol do praxe prostredníctvom service learningových projektov a aby to umožnilo žiakom rozvíjať zručnosti a obsah učebných osnov. Prepojenie service learningu s formálnym vzdelávaním umožňuje žiakom aplikovať vedomosti a zručnosti v reálnych kontextoch a rozvíjať efektívne aktívne občianstvo v prospech komunity. Zámerná integrácia service learningu s obsahom učebných osnov tiež podporuje premyslenú reflexiu aktivít a vzdelávacieho procesu študentov. Kombinácia obsahu učebných osnov umožňuje študentom postupne budovať komplexnejšiu víziu sveta, čo im umožňuje lepšie riešiť každodenné problémy. Interdisciplinarita medzi kurikulárnymi oblasťami alebo odborními umožňuje multidimenzionálny spôsob práce, pretože rieši problémy z rôznych perspektív.

## **7. Ciele**

### **7.1 Vzdelávacie ciele**

Vzdelávacie ciele by mali byť špecifické a mali by sa dať jasne ohodnotiť či sa ich podarilo naplniť alebo nie. Mali by sa zameriavať na splnenie obsahu učebných osnov, ktoré sa podieľajú na rozvoji praxe, ako sú koncepty, metódy, zručnosti a postupy, ako aj hodnoty a postoje.

### **7.2 Ciele služby**

Ciele služby sú tiež špecifické a hodnotiteľné, ale týkajú sa verejnoprospešných služieb. Zahŕňajú použitie jednoduchého jazyka na vysvetlenie očakávaných úspechov týkajúcich sa zmiernenia, zlepšenia alebo riešenia problému, ktorý sa má v rámci projektu riešiť. Možno ich považovať aj za „ciele, ktoré sa majú dosiahnuť“. Zároveň by mali byť dostatočne flexibilné, aby sa prispôbili rôznym okolnostiam, ktoré môžu nastať. Odporúčame vám, aby ste jasne popísali svoje ciele služby, aby boli podrobné a presné.

## **8. Hodnotenie, výsledky, vplyv**

### **8.1 Priebežné hodnotenie**

Hodnotenie je proces zameraný na uvažovanie o úspechoch a výsledkoch vykonaných akcií, aby bolo možné opraviť chyby a podľa potreby aktivity projektu zmeniť alebo upraviť. Znamená to tiež určiť, či boli splnené všetky plánované etapy a očakávané čiastkové ciele. Prostredníctvom procesu neustáleho sledovania vykonaných aktivít je možné kontrolovať čiastkové/konečné výsledky a úspechy a napraviť veci alebo pokračovať v priebehu učenia. Je žiaduce, aby sa do procesu hodnotenia zapojili všetci aktéri service learningového projektu a aby tento proces prebiehal participatívnym a demokratickým spôsobom. Je dôležité brať do úvahy nielen kvantitatívne, ale aj kvalitatívne aspekty praxe. Okrem toho treba byť pripravený na nepredvídateľné udalosti a ich dôsledky, osvojiť si proces a nielen výsledky. Hodnotiace inštitúcie môžu tiež umožniť vzdelávacej inštitúcii posúdiť vplyv service learningu na akademický výkon žiakov a participáciu na dianí v škole .

### **8.2 Reflexia**

Reflektovanie aktivít podporuje ukotvenie učenia, introspekciu, sebauvedomenie a skupinové vzťahy. Reflektívne aktivity tiež umožňujú žiakom uvedomiť si svoje učenie a trénovať kritické myslenie a občiansku angažovanosť.

Tieto návrhy ponúkajú žiakom možnosť uplatniť si svoje práva a povinnosti, keďže sú zapojení do záležitostí, ktoré sa ich týkajú a ktoré ovplyvňujú ich životy. Service learning zahŕňa aktivity, ktoré rozvíjajú a posilňujú procesy reflexie o spoločnom dobre, verejných veciach, všetko v kontexte, ktorý umožňuje budovanie vlastnej identity. Okrem toho sú tieto aktivity základným nástrojom na zabezpečenie spätnej väzby od príjemcov a aktívnej úlohy zo strany všetkých účastníkov.

### **8.3 Výsledky a vplyv**

Výsledky akejkoľvek service learningových projektov by mali byť merateľné, aby ukázali zmenu v porovnaní s počiatočným stavom a to - v učení žiakov, v dosiahnutí očakávaných cieľov, akademický výkon žiakov a v zlepšení kvality života komunity. Tieto transformácie môžu byť tiež zaznamenané prostredníctvom záznamových hárkov. Odporúča sa, aby sa hodnotenie vplyvu robilo na základe stanovených cieľov vzdelávania a služieb a špecifických kvalitatívnych a kvantitatívnych ukazovateľov, a nie len na všeobecnom prehľade. Trvalé sledovanie projektu umožňuje kontrolovať čiastkové/konečné výsledky a úspechy, dať veci do poriadku alebo pokračovať v rovnakej ceste. Tento nadväzujúci proces zahŕňa učenie, praktické aktivity a skúsenosť ako celok. Takto môžeme podať správu o rozsahu, v akom vykonané akcie pomohli premeniť realitu.

## **9. Diseminácia a systematizácia**

Systematizácia je zhromažďovanie všetkých údajov, ktoré identifikujú charakteristiky vykonávaných činností, silné a slabé stránky aktivít. Je to tiež prostriedok na budovanie kolektívneho poznania, ktorý zahŕňa celú skúsenosť. Systematická evidencia umožňuje uchovávať „históriu“ praxe a šíriť ju medzi rôznymi členmi komunity, inými inštitúciami atď. Niekedy, keď postup nie je dobre opísaný alebo vysvetlený, neumožňuje hodnotiteľom vidieť ho ako dobrý.

Návrh: napíšte a vyplňte prihlášku spolu so študentmi alebo inými zapojenými učiteľmi.

## **10. Oslava**

V rámci service learningu je oslava významným prvkom na opätovné prežívanie a zdieľanie našich skúseností. Uznanie a oslava posilňujú individuálnu a skupinovú sebaúctu a zvyšujú uznanie úspechov ako celku. Oslava ponúka zaslúžené uznanie komunity protagonistom service learningového projektu. Pomáha búrať stereotypy a predsudky a osvetľuje angažovanosť a činy detí a mladých ľudí. Oslavy sú zvyčajne otvorené pre široký okruh ľudí a sú miestom, kde sa udeľujú certifikáty, diplomy, medaily alebo iné formy formálneho uznania.

## **D. CENY**

7. ročník oceňovania RSLA udelí tri miesta najlepším projektom a ocení ich takto:

1. Prvá cena – 400 EURO
2. Druhá cena - 250 EURO
3. Tretia cena - 100 EURO

Všetky tieto prostriedky majú byť použité na ďalší rozvoj service learningu vo vašej organizácii a komunitách.

Okrem týchto cien budú všetci semifinalisti tohto vydania ocenení certifikátom o účasti v RSLA.

Všetky certifikáty budú podpísané partnermi Central and Eastern European Service-Learning Network.

## E. HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Kritéria hodnotenia na národnej a regionálnej úrovni v Kategórii nefomálne vzdelávanie sú:

- **Prepojenie na plan vzdelávania**
- **Prítomný prvok služby s komunitou.**
- **Reflexia a dôkaz o učení a/alebo hodnotenie**
- **Vyhodnotenie výsledkov a oslava.**
- **Hlas žiaka/mládeže a aktívna účasť na aktivitách (vrátane účasti na mapovaní potrieb, plánovaní, implementácii aktivít, hodnotení, monitorovaní a oslavách atď.).**
- **Zapojenie a účasť komunity.**
- **Viditeľná návznosť plánu a realizácie SL projektu.**
- **Prítomnosť relevantných dôkazov o priebehu projektu, ako sú fotografie, videá atď.**

Na národnej úrovni bude projekt/prax vzdelávania v oblasti služieb hodnotená podľa týchto kritérií kvality:

Relevantnosť service learningovej aktivity	10 bodov	Projekt zahŕňa jasne opísanú analýzu potrieb, ktorá špecifikuje účastníkov, použité nástroje a metódy. Prijemca služby je dobre definovaný, relevantnosť identifikovanej potreby je odôvodnená a úloha príjemcov je jasne vysvetlená.
Prepojenie učenia a služby	10 bodov	Projekt jasne demonštruje prepojenie medzi službou a vzdelávacou zložkou s definovanými cieľmi založenými na vzdelávacích plánoch.
Aktívna rola žiakov/študentov	10 bodov	Úloha mladých ľudí a rozsah ich aktívneho zapojenia vo všetkých fázach projektu sú jasne opísané.
Zapojenie a účasť partnerov / komunity	5 bodov	Zapojenie ďalších ľudí z organizácie, komunity, iných organizácií, inštitúcií a partnerov je jasné a ich účasť je opísaná.

Vzdelávacie ciele	5 bodov	Kompetencie, ktoré sa projekt snaží rozvíjať, sú jasne definované, rovnako ako ciele vzdelávania, ktoré sú prepojené s učebnými osnovami a súvisia s identifikovaným problémom.
Ciele služby	5 bodov	Ciele služby sú jasne definované, primerané veku, relevantné pre identifikovaný problém a prepojené s cieľmi vzdelávania.
Reflexia hodnotenie	a 10 bodov	Je opísaný proces reflexie a hodnotenia vrátane použitých nástrojov, zapojených účastníkov a hlavných zaznamenaných zmien.
Propagácia diseminácia	a 5 bodov	Opisujú sa komunikačné nástroje použité v priebehu projektu a metódy šírenia výsledkov. Na podporu projektu boli získané dodatočné zdroje a výstupy projektu sú kvantifikované a jasne identifikované.
Oslava vyhodnotenie výsledkov	a 10 bodov	Projekt zahŕňa zmysluplné oslavy a uznanie aktivít, využíva vhodné nástroje hodnotenia a preukazuje pozitívny vplyv na komunitu aj školu.
Celkové hodnotenie projektu	10 bodov	Vysokokvalitný projekt je dobre integrovaný do vzdelávacích aj komunitných potrieb, s aktívnou účasťou študentov, silnými partnerstvami, jasnými výsledkami a plánmi udržateľnosti. Mali by byť zahrnuté podporné dôkazy.

## F. TECHNICKÉ INFORMÁCIE AKO SA PRIHLÁSIŤ

1. Skôr ako začnete podávať prihlášku online, odporúčame vám pozrieť si celú verziu prihlášky vo formáte PDF so všetkými otázkami, ktoré musíte zodpovedať. Príklad prihlášky v PDF nájdete [TU](#) - účelom tohto dokumentu je mať jasnú predstavu o tom, čo si musíte pripraviť predtým, ako začnete s vyplňaním prihlášky v online formáte.
2. Venujte, prosím, pozornosť tomu, že bude nutné vloženie odkazu na váš priečinok na disku Google (alebo podobný elektronický súbor) do ktorého budete vkladať prílohy - fotky, videá, prezenčné listiny, pozvánky či iné dôkazy vykonaných aktivít v týchto 4 kategóriách:

- **Dôkazy aktivít zameraných na vzdelávanie/učenie** (napr. vzdelávacie ciele, prispôbené plánovanie, špecifické vzdelávacie aktivity, reflexia/hodnotenie atď.).
- **Aktivity služieb a rola mladých ľudí** (napr. ciele služby a relevantné akcie v prospech komunity)
- **Partnerstvá** (napr. zmluvy/dohody, akcie, fotografie, zápisnice zo stretnutí, e-mailové správy atď.).
- **Iné** (voliteľné: úryvky z médií, správy, grafy, nástroje používané na diagnostiku/reflexiu/hodnotenie, posudky študentov alebo príjemcov, program aktivít, audio-video nahrávky, brožúry atď.).

V prípade, že budete mať technické problémy kontaktujte: [ivanova@dobrovolnictvo.sk](mailto:ivanova@dobrovolnictvo.sk)

3. Po stlačení tlačidla ODOSLAŤ už nebude možné prihlášku viac meniť

## G. DÔLEŽITÉ DÁTUMY

V tabuľke nižšie sú uvedené dôležité termíny:

Aktivita	Termín
1. Otvorená výzva na predkladanie prihlášok do 7. ročníka RSLA v oprávnených krajinách	20. apríl – 12. júl 2026
2. Hodnotenie a výber service learningových projektov na národnej úrovni - Výber semifinalistov pre regionálne hodnotenie	13. júl – 31. august 2026
3. Hodnotenie a výber finalistov na regionálnej úrovni RSLA - výber víťazov pre 7. ročník RSLA	1. september – 16. október 2026
4. Oceňovanie Angažovaná škola	8. október 2026
4. Slávnostné odovzdávanie cien RSLA (v Priština, Kosovo)	22.-25. november 2026